

Métodos de la educación popular



OBJETIVOS

Al final de esta unidad, las participantes podrán hacer lo siguiente:

- Aplicar los métodos de la educación popular y los pasos de diseño instructivo para crear una clase de educación para la salud.



INSTRUCCIONES

1. Antes de que comience la sesión, prepare tarjetas con la palabra "Gracias" escrita en diferentes idiomas: "Merci" (francés), "Thank you" (inglés), "Asante" (swahili), "Shukraan" (árabe). Seleccione idiomas que puedan ser representativos de las participantes. Prepare suficientes tarjetas para que cada participante reciba una (habrá varias tarjetas con el mismo idioma). Prepare hojas de rotafolio para grupos pequeños con los siguientes encabezados:
 - Contexto de la sesión
 - Análisis del alumno
 - Objetivos de aprendizaje
2. Facilite la actividad de análisis de contexto de la sesión (15 minutos)
 - Explique que cuando nos estamos preparando para una sesión, es útil pensar en el contexto organizacional, quién es el público y cómo secuenciar mejor el contenido y las actividades.
 - A menudo comenzamos analizando el contexto organizacional. Algunas cuestiones a considerar son las siguientes:
 - Propósito: ¿Por qué estamos teniendo esta sesión?
 - Organización: ¿Qué organizaciones estarán representadas durante la sesión? ¿Qué es la cultura organizacional? ¿A quién sirve la organización?
 - Facilitadores (o posibles facilitadores): intereses/experiencias/preferencias de los facilitadores; nivel de experiencia con el contenido, los alumnos o los estilos/metodología de la capacitación
 - Instalaciones/equipamiento: diseño de la sala; tecnología o equipo disponible
 - A medida que comparta los ejemplos, escríbalos en la página del rotafolio "Contexto".
 - Pregunte: "¿Cómo creen o imaginan que esta información podría afectar la forma en que planifica su sesión?"
 - Si no se menciona, comparta que el contexto informa sus objetivos de aprendizaje, qué tipo de actividades utiliza y las preguntas que hace.



Roles C3 relacionados

Construir capacidades individuales y comunitarias

Habilidades C3 relacionadas

Habilidades de educación y facilitación, habilidades de desarrollo de capacidades



Métodos de enseñanza

Lluvia de ideas grupal, grupos pequeños



Tiempo previsto

60 minutos



Conceptos clave

Educación popular, habilidades de facilitador



Materiales

- Tarjetas multicolores
- Rotafolio
- Marcadores

Folleto

- Características del alumno
- Objetivos de aprendizaje: verbos clave
- Ejemplo de plan de clase

Métodos de la educación popular



INSTRUCCIONES *(continuación)*

3. Facilite la actividad de Análisis del alumno (25 minutos)
 - Explique que el siguiente paso en nuestra preparación es recopilar información sobre los participantes o los alumnos.
 - Pregunte: “Al preparar una sesión, ¿qué les sería útil saber acerca de los participantes en la capacitación?”
 - Divida a las participantes en grupos pequeños utilizando el siguiente método o uno propio.
 - Distribuya las tarjetas de agradecimiento en diferentes idiomas. Pase una tarjeta a cada participante. Formarán grupos nuevos, al encontrar a los miembros que tienen una tarjeta con el mismo idioma que el suyo. Encontrarán a los miembros de su grupo diciendo gracias en el idioma de su tarjeta.
 - Su tarea es hacer una lista de las características del alumno en papel del rotafolio. Indique a cada grupo que haga una lluvia de ideas de una lista de las características de los alumnos que les gustaría saber antes de preparar una sesión. Entregue a cada grupo una hoja del rotafolio y un marcador.
 - Pídales a las participantes que elijan como grupo los cinco criterios más importantes de su lista y que escriban las prioridades características de los alumnos en el rotafolio. Si falta algo de la lista que quieran agregar como prioridad, pueden hacerlo.
 - Pídales a las encargadas de tomar notas de cada grupo que compartan las cinco prioridades. Mencione que las ideas de cada grupo pueden aportar ideas nuevas a nuestro proceso de planificación de la sesión.
 - Distribuya el folleto de “Características del alumno” a cada participante. Revise este folleto y compárelo con las características mencionadas por las participantes en el rotafolio.
4. Facilite la actividad de Análisis del contenido (20 minutos)
 - Distribuya los folletos “Objetivos de aprendizaje: verbos clave”.
 - Explique que otro paso en la preparación de la sesión es el análisis del contenido. Esto se relaciona con los temas que se tratarán en la sesión y cómo secuenciar los temas para que se desarrollen mutuamente y fluyan bien.
 - Los objetivos de aprendizaje son lo que desea que las participantes puedan saber o hacer como resultado de su sesión o grupo. Siempre comienzan con un verbo. Algunos ejemplos de verbos que se relacionan con el conocimiento incluyen “describir, identificar, nombrar, enumerar y comprender”. Ejemplos de verbos relacionados con hacer son “aplicar, practicar, demostrar y crear”. Consulte el folleto “Objetivos de aprendizaje: verbos clave”.
 - Pídales a todos que permanezcan en sus grupos pequeños. Pídale a cada grupo que elija un tema (por ejemplo: (a) salud reproductiva; (b) ciclo de vida del VIH; o (c) cumplimiento del tratamiento). Después de elegir un tema, pídale que escriban 2 o 3 objetivos de aprendizaje relacionados con ese tema para una sesión de muestra. Pueden usar el folleto de Verbos clave de los Objetivos de aprendizaje como guía.
 - Pídales a las participantes que tomen notas en el papel de rotafolio. Después de 10 minutos, pídale que publiquen sus rotafolios en la pared y que hagan una caminata por la galería caminando por la sala y leyendo lo que los otros grupos escribieron en el rotafolio.
 - Pregunte: “¿Algo les llamó la atención?”
5. Cierre la actividad.
 - Distribuya y muestre el folleto de “Ejemplo de plan de clase” como un formato que pueden usar para crear planes de clase.
 - Agradézcales a las participantes por sus contribuciones.

Características del alumno

Características cognitivas

- Preferencia de idioma
- Nivel de lectura
- Conocimiento general del mundo
- Conocimiento previo específico relacionado con el tema

Características fisiológicas

- Salud general
- Movilidad
- Edad
- Identidad de género

Características del alumno

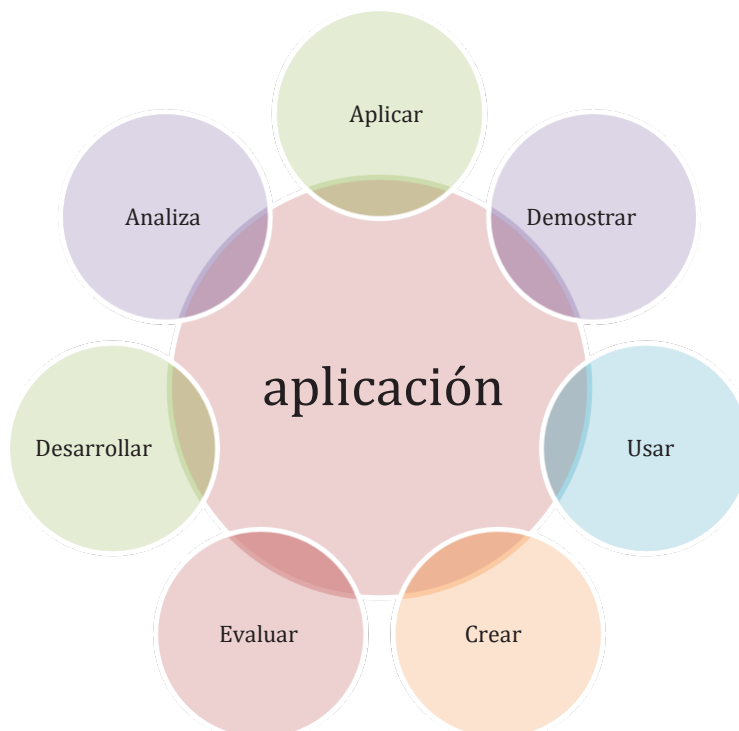
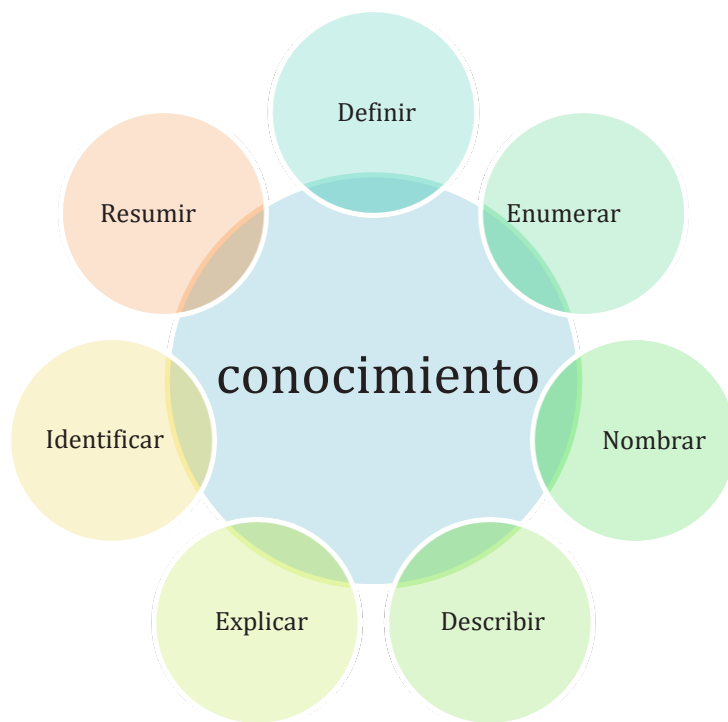
Características afectivas

- Intereses
- Motivaciones
- Actitud hacia el tema
- Creencias
- Ansiedad
- Actitud hacia el aprendizaje

Características sociales

- Relaciones con los compañeros
- Sentimientos hacia la autoridad
- Origen racial o étnico
- Condición socioeconómica
- Afiliación religiosa u otra
- Modelos a seguir

Objetivos de aprendizaje: verbos clave



Ejemplo de plan de clase de: Somos salud: un plan de estudios de creación de capacidades para promotoras de salud

Habilidades de liderazgo y defensa

LUGAR:

FECHA:

HORA: 3,5 horas

FACILITADORES:

Objetivos: Al final de esta sesión, las participantes podrán hacer lo siguiente:

- Describir cuatro modelos diferentes de liderazgo.
- Identificar las cualidades y habilidades de un líder empoderador.
- Describir y definir los dos niveles de defensa: individual y grupal.
- Aplicar las habilidades de liderazgo de empoderamiento a la defensa a nivel individual.

Tema	Método	Proceso	Tiempo	Materiales	Facilitador
Introducción	Clase	<ul style="list-style-type: none"> • Deles a las participantes la bienvenida a la sesión. • Pregunte: “¿Tienen alguna reflexión o comentario de las clases de la semana pasada (adiciones/recuperación y cuidado personal) que les gustaría compartir con el grupo?” • Presente el tema. Durante esta sesión, nos centraremos en las habilidades de liderazgo y defensa de las CHW. • Presente el programa y los objetivos. • Explique que a muchos de nosotros ya nos reconocen como líderes comunitarios. Nuestras experiencias previas con diferentes tipos de liderazgo afectan la forma en que enseñamos y empoderamos a otros miembros y 	20 min	<input type="checkbox"/> Rotafolio: tema <input type="checkbox"/> PowerPoint: programa y objetivos	

Introducción a las habilidades de liderazgo	Dinámica y lluvia de ideas	<p>líderes de la comunidad. Por esa razón, es muy importante pensar de forma crítica sobre los diferentes tipos de liderazgo y aprender a usar el estilo o los estilos que son apropiados en cada entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pregunta: “¿Alguien tiene preguntas antes de continuar?” ● Comenzaremos analizando el significado de la palabra “líder”. ● Vamos a utilizar una dinámica llamada “La pelota caliente”. ● Pídales a las participantes que se pongan de pie y formen un círculo. ● Explique que mientras se reproduce la música, las participantes se pasarán la pelota caliente alrededor del círculo. Cuando la música se detiene, la persona que sostiene la pelota compartirá su respuesta a la pregunta y el facilitador la escribirá en el rotafolio. ● El facilitador presentará una página del rotafolio con la pregunta, “¿Qué se les viene a la mente cuando escucha la palabra ‘líder’?” ● Continúe con la dinámica y escriba las respuestas en el rotafolio. ● Reflexión: ¿Qué les llama la atención sobre las palabras que asociamos con la palabra “líder”? ● El facilitador presentará una definición de liderazgo: <p>“Liderazgo significa asumir la responsabilidad del mundo que lo rodea. Un líder es alguien que puede ver toda la situación, organizar la experiencia del grupo, ofrecer una visión del futuro y enseñarles a los seguidores a ser líderes. Ser un líder significa tener oportunidades especiales para hacer una gran diferencia en la vida de aquellos que permiten que el líder los guíe”. (Miguel Angel Cornejo y Rosado)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pregunta, “¿Qué les llama la atención sobre la definición?” 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Rotafolio: “líder” en el mapa conceptual /formato de burbuja ❑ PowerPoint: definición de liderazgo ❑ Pelota ❑ Música ❑ Reproductor de CD/teléfono inteligente ❑ Altavoces 	
---	----------------------------	---	--------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Agradézcales a las participantes por su participación y explique que van a seguir analizando el liderazgo en la próxima actividad. 	25 min	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PowerPoint: dibujos de 4 estilos de liderazgo <input type="checkbox"/> Folleto: Definiciones de WAH de los cuatro estilos de liderazgo. <input type="checkbox"/> Rotafolio: Página con nombres para los cuatro estilos de liderazgo diferentes 	
Cuatro modelos de liderazgo	Ayuda visual/ dibujos	<ul style="list-style-type: none"> • Explique que hay muchos tipos diferentes de liderazgo. Ahora exploremos 4 modelos diferentes de liderazgo. • Presente el PowerPoint al grupo con los cuatro modelos de liderazgo (una diapositiva a la vez): • Pídales que reflexionen (una diapositiva a la vez): • ¿Qué les dice o sugiere este modelo? ¿Qué clase de líder es este? ¿Cómo podríamos llamar a este líder? • Aclare el significado de cada tipo de liderazgo haciendo referencia al folleto sobre los cuatro estilos de liderazgo. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada modelo? ¿Cuándo es apropiado usar cada modelo? • ¿Qué estilo o estilos de liderazgo serán más efectivos en su papel como CHW en su comunidad? 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Papel de rotafolio en blanco para afiche <input type="checkbox"/> Marcadores 	
Nuestra experiencia personal con líderes empoderadores y desempoderadores	Afiches artísticos y exposición de galería	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora exploremos las cualidades y habilidades de un líder empoderador. • Explique: piensen en una experiencia que hayan tenido con un líder empoderador y un líder desempoderador. • Pídales que hagan un dibujo que represente ambas experiencias, usando media página para cada experiencia. • Coloque los dibujos en la pared. • Pídales a las participantes que recorran la sala y miren la galería de los afiches de empoderamiento y de desempoderamiento. • Invite al grupo a volver al círculo. 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rotafolio: página dividida por la mitad: 	
Características de un líder	Pares con formas	<ul style="list-style-type: none"> • Explique: piensen en una experiencia que hayan tenido con un líder empoderador. Luego, cuando tengan esa imagen en mente, piensen en las 			

empoderador		<ul style="list-style-type: none"> • características que tiene. • Escriban en una de las formas una característica positiva que el líder usó para hacerlas sentir empoderadas. • A continuación, piensen en una experiencia que hayan tenido con un líder desempoderador. En la otra forma, escriban una actitud o un comportamiento negativo que el líder usó que las hizo sentir desempoderadas. • Luego, pídale a las participantes que busquen una compañera con las que puedan compartir su trabajo o sus experiencias. Invite a las participantes a pasar al frente, leer sus formas en voz alta y pegarlas en la página del rotafolio. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les llama la atención sobre las características positivas de un líder empoderador? • ¿Qué les llama la atención sobre las actitudes y los comportamientos negativos de un líder desempoderador? • ¿Por qué creen que es importante que nosotras, como CHW, usemos cualidades o habilidades de liderazgo empoderador con nuestras comunidades? • Consulte el folleto sobre las características de un líder empoderador. 		<p>Empoderamiento/ desempoderamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Formas (2) <input type="checkbox"/> Marcadores <input type="checkbox"/> Folleto: Características de un líder empoderador 	
Mi tarjeta de compromiso personal	Reflexión individual y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue las tarjetas de "Mi compromiso de liderazgo personal". • En el lado izquierdo de la tarjeta, pídale a cada participante que escriba entre 3 y 5 habilidades de liderazgo que le gustaría mejorar. • Al lado de cada habilidad, pídale que escriban una manera que intentarán para fortalecer esa habilidad. • Permita que las participantes se tomen 5 minutos para completar las tarjetas. • Explique: queremos que se lleven esta tarjeta a casa y la usen como un recordatorio de sus objetivos. 	5 min	<input type="checkbox"/> Folleto: Tarjetas de compromiso de liderazgo	
Descanso		<ul style="list-style-type: none"> • Ahora tomaremos un descanso de 15 minutos y volveremos a centrarnos en las habilidades de defensa. 	15 min		

Reintegrar al grupo	Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> ● Reciba nuevamente a las participantes después del descanso. ● Invítelas a jugar a las charadas. ● Pídales a 4 o 5 personas que se paren en una fila mirando hacia la misma dirección. El facilitador compartirá una escena con la persona al final de la fila para que esta la represente. Cuando la participante esté lista, tocará el hombro de la persona que está frente a ella para que esa persona se dé vuelta y mire a la persona que está al final de la fila. La “actriz” representará la escena sin usar palabras. La segunda persona luego toca el hombro de la persona frente a ella y representa la escena. La última persona en ver la escena representada adivinará cuál es dicha escena. <p>Posibles escenas (para actuar):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un líder comunitario que da una clase sobre salud de los senos a un grupo de hombres. ● Un líder que defiende a un miembro de la comunidad en una clínica. ● Un docente que les enseña a niños de 5 años y a sus padres a cepillarse los dientes. 	10 min	<input type="checkbox"/> Escenarios escritos en papel	
Introducción a la defensa y defensa individual eficaz	Sociodrama	<ul style="list-style-type: none"> ● Explique: una de las habilidades de las CHW identificadas en el Estudio nacional de asesores de salud comunitaria fue “Defender a grupos e individuos”. Ahora analizaremos las habilidades de defensa, que están conectadas con las habilidades de liderazgo. ● Presente una definición de defensa: Un defensor es alguien que defiende una causa: un partidario o un colaborador. Defender es actuar en apoyo de un problema, una causa o una persona en particular. (Adaptado de American Public Health Association) ● Explique que es importante recordar que la defensa puede suceder a nivel individual con un 	45 min	<input type="checkbox"/> PowerPoint: definición de defensa <input type="checkbox"/> Rotafolio: página para reflexionar	

		<ul style="list-style-type: none"> miembro de la comunidad y a nivel grupal para abordar un problema o inconveniente en la comunidad. La diferencia entre la defensa y la organización es que los defensores a menudo hablan en nombre de los demás, mientras que los organizadores hacen que los afectados hablen por sí mismos. Explique que ahora analizarán métodos eficaces de defensa mediante sociodramas. Divida a las participantes en grupos de 5 personas. Pídale a cada grupo que prepare un sociodrama para demostrar la defensa a nivel individual o comunitario. Cada grupo puede elegir su propio escenario. Permita que las participantes se tomen 10 minutos para prepararse. Haga que los grupos presenten sus sociodramas al resto de las participantes. Después de que todos los grupos hayan hecho su presentación, pregunte: “¿Qué habilidades de defensa vieron en los sociodramas?” Escriba las respuestas en el rotafolio. 			
Liderazgo de empoderamiento y defensa eficaz	Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> Explique: para la próxima actividad, exploraremos cómo se pueden utilizar las características positivas de un líder empoderador para hacer una defensa eficaz a nivel individual. Divida a las participantes en grupos de 4 a 5 personas. Recuérdeles que elijan roles nuevos y diferentes en los grupos. Entregue a cada grupo un folleto con la historia de Marta. Pídale a cada grupo que lea la historia de Marta y responda la pregunta: “Si fueran una CHW que trabajaba con Marta, ¿cómo podrían usar las habilidades de liderazgo para defenderla?” Aliente a las participantes a consultar el folleto Características de un líder empoderador. Pídale a cada grupo que escriba sus respuestas en la hoja del rotafolio. 	30 min 15 min de trabajo grupal 15 de análisis	<input type="checkbox"/> PowerPoint: Pregunta <input type="checkbox"/> Páginas de rotafolio en blanco <input type="checkbox"/> Folleto: Copias de la historia de Marta de la sesión de salud pública	

Puntos clave	<ul style="list-style-type: none"> • Reúna a las participantes y pídale a cada grupo que comunique su análisis. • Existen 4 estilos de liderazgo de uso común: autoritario, paternalista, participativo y de empoderamiento. Como CHW, a menudo el estilo más eficaz es el liderazgo de empoderamiento. • Algunas características (habilidades y cualidades) de los líderes empoderadores son la capacidad de crear un ambiente de confianza, centrarse en las fortalezas y conocer sus limitaciones. • Un defensor es alguien que defiende una causa: un partidario o un colaborador. Defender es actuar en apoyo de un problema, una causa o una persona en particular. • Para ser un defensor eficaz, es importante usar las habilidades de liderazgo de empoderamiento. • Entregue una evaluación escrita para la sesión. • Agradézcales a todas las participantes por su participación. 	5 min	<input type="checkbox"/> PowerPoint: Puntos clave		
Evaluación	Trabajo individual	5 min	<input type="checkbox"/> Folleto: Evaluación escritas		

Agradecimientos

Este plan de estudios está basado en y adaptado de otros planes de capacitación para educadores pares y promotoras de salud, como el plan Pilares para el éxito entre pares (<https://ciswh.org/resources/HIV-peer-training-toolkit>) y el plan del Centro de Capacitación Comunitaria del Departamento de Salud del Condado de Multnomah (<https://multco.us/health/community-health/community-capacitation-center>)

Equipo

Serena Rajabiun

Simone Phillips

Alicia Downes

Maurice Evans

LaTrischa Miles

Jodi Davich

Beth Poteet

Rosalía Guerrero

Precious Jackson

María Campos Rojo

Este proyecto es y ha sido financiado por la Administración de Recursos y Servicios de Salud (HRSA) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (HHS) con el número de subvención U69HA30462 "Mejor acceso a la atención médica: promotoras de salud para mejorar el vínculo con y la retención en la atención del VIH" (\$2 000 000 para fondos federales). Esta información o contenido y las conclusiones pertenecen al autor y no deben interpretarse como la posición ni la política oficial de la HRSA, el HHS o el gobierno de los EE. UU.

Cita sugerida:

Boston University Center for Innovation in Social Work & Health. (2019). *A Training Curriculum for Using Community Health Workers to Improve Linkage and Retention in HIV Care*. Extraído de <http://ciswh.org/chw/>



Boston University School of Social Work
Center for Innovation in Social Work & Health